Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 155»

**Конспект открытого интегрированного занятия**

Тема: **«На помощь к царице Знаний»**

Возрастная группа: дети от 6 до 7 лет

**Подготовила**:

Воспитатель: Сметанникова И.А.

Оренбург, 2022

Конспект открытого интегрированного занятия

в подготовительной группе

«На помощь к царице Знаний».

**Тип занятия:** интегрированное занятие.

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое.

**Цель:** обобщение и закрепление знания у детей подготовительной группы в совместно-игровой деятельности в процессе решения практических заданий, формирование интереса к учебной деятельности с помощью инновационных методик и технологий.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

* Обучать умению пользоваться приложением «Сканер QR-кодов», считывать QR-код для получения необходимой информации.
* Обобщить знания и активизировать словарь детей по лексическим теме «Транспорт», «Времена года», «Дни недели», «Части суток».
* Закреплять правильное опре­деление звуков: «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».
* Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
* Повторить счет в пределах 20 без операций над числами.
* При решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
* Совершенствовать умение решать задачи на сложение и вычитание;
* Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов.
* Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

**Развивающие:**

* Развивать познавательный интерес, внимание, память, практически - действенное мышление, логические операции, сообразительность.
* Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.
* Способствовать развитию коммуникативных навыков.
* Побуждать детей отвечать на вопросы полным предложением.
* Развивать координацию движений и умение ориентироваться в пространстве вокруг себя.
* Расширение словарного объёма детей, диалогической речи.
* Закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи.

**Воспитательные:**

* Воспитывать устойчивый интерес к математике, развитию речи двигательной активности.
* Воспитывать самостоятельность, трудолюбие и аккуратность при выполнении заданий.
* Воспитывать навык культуры поведения и общения со сверстниками, проявление доброжелательного отношения друг к другу, взаимопомощь и взаимовыручку.
* Воспитывать интерес к знаниям, желание учиться в школе.
* Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

**Виды детской деятельности детей:** игровая, коммуникативная, двигательная, познавательная.

**Методы и приёмы:**

* Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: вступительная беседа.
* Приемы активации деятельности детей в процессе занятия: создание проблемной ситуации.
* Прием поддержания интереса у детей: чередование видов деятельности.
* Приемы оценки и самооценки: поощрение.

*Наглядный:* просмотр презентации.

*Словесный:* вопросы к детям.

*Игровой:* загадка, игры задания, физкультминутка, создание игровой ситуации.

**Создание среды для организации и проведения занятия:** конверт, воздушные шары, карточки с QR-кодом, смартфон, ИКТ, презентация, ватман, геометрические фигуры для аппликации, картинки для игры, медали «Будущий первоклассник».

**Предварительная работа:**

Разучивание физминутки;

Разучивание артикуляционной гимнастики;

Разучивание чистоговорки;

Активизация словаря;

Закрепление дней недели;

Закрепление счета от 1 до 20 и счет в обратную сторону;

Повторение чисел соседей;

Закрепление порядка чисел;

Закрепление ориентации в пространстве;

Закрепление признаков весны;

Закрепление названия времен года и частей суток;

Повторение названия звуков.

**Планируемые результаты:**

**-** Проявляет инициативу и самостоятельность.

**-** Понимают,что QR-код имеет форму квадрата, замысловатый рисунок в котором прячется информация; как пользоваться мобильным телефоном и программой распознания QR-кодов.

**-** Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

**-** Умеет выражать свои мысли и желания.

**-**Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти;

**-** Умеет договариваться.

**План занятия:**

1. **Вводная часть:**

Приветствие

Игра «Под моею крышею»

Создание проблемной ситуации. 3 мин.

Создание мотива для деятельности детей.

Определение цели.

1. **Основная часть:**

Дидактическая игра «Образуй новое слово».

Дидактическая игра «Назови во множественном числе». 25 мин.

Счет.

Реши задачи.

Задание «Построй город из геометрических фигур».

Физкультурная пауза.

Задание «Ответь на вопросы».

1. **Заключительная часть:**

Оценка деятельности детей и самооценка. 2 мин.

Подведение итогов занятия.

**Длительность занятия 30 мин.**

***Мотивационно-поисковая ситуация (помоги Царице Знаний).***

***СЛАЙД № 1***

***1.Организационный момент (дети заходят в зал, встают полукругом)***

***Воспитатель:*** Здравствуйте ребята! Какое у вас сегодня настроение?

***Ответы детей***

***Воспитатель:*** Посмотрите ребята к нам на занятия пришли гости, давайте улыбнемся им, таким образом, поприветствуем их и подарим нашим гостям частичку хорошего настроения.

***Игра «Под моею крышей»***

Воспитатель стоит с вытянутой рукой, ладонью вниз. Дети указательный палец подставляют под ладонь воспитателя. На последнем слове, воспитатель закрывает ладонь, и чей палец оказался в руках, тот и отвечает на вопрос.

«Под моею крышей

Собрались все мыши,

Белки, зайцы, лисы, цап.»

***Дети отвечают полными ответами.***

***Вопросы:***

- Назови времена года. *(зима, весна, лето, осень)*

- Какое время года наступает после зимы?*(весна)*

- Назови зимние месяцы. *(декабрь, январь, февраль)*

- Какой день недели был вчера? *(среда)*

- Назови выходные дни.*(суббота, воскресенье)*

- Назови все дни недели. *(понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)*

***Воспитатель:*** Дети, сегодня к нам пришло электронное письмо. Посмотрим, что в нём написано? *(читает).*

***СЛАЙД № 2***

Письмо Царицы Знаний: ***«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Знаний. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил все мои города. Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь. Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь!***

***Ваш друг Царица Знаний».***

***Воспитатель:*** Ну, что, ребята, поможем Царице Знаний навести порядок в ее царстве – государстве ?

***Дети:***  Да

- Но попасть в это царство совсем не просто, для этого нужно пройти много трудностей. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!

- А что нам нужно, чтобы попасть в какую-то страну (Дети называют виды транспорта)

Если транспорт передвигается по небу, он какой…. воздушный.

Если по земле? … наземный

Если по морю? … морской

А если под водой?. подводный

А если под землёй? … подземный (метро)

***Воспитатель:*** Чтобы быстрее оказаться в сказочной стране я предлагаю вам полететь на воздушном шарике. Но шарик у нас не простой, а волшебный.

- Все готовы? Скажем волшебные слова.

***Артикуляционная гимнастика (хором).***

Чу – чу – чу, в страну знаний полечу.

Им – им – им, мы на шариках хотим.

Ши – ши – ши, всем поможем от души.

Ой – ой – ой, затем вернёмся мы домой.

***СЛАЙД № 3***

***Звучит песня «Воздушные шарики»***

***II. Основная часть.***

***Воспитатель:*** Вот мы и очутились в стране Знаний.

***СЛАЙД № 4***

***Воспитатель:*** Посмотрите, ребята! Что это?

***Дети:*** Это карта страны Знаний.

***Воспитатель:*** Первая на пути у нас деревня Говорунья, а поможет нам ее найти это волшебный квадрат. Кто знает, как они называются? Что прячется в них?

***Воспитатель обращает внимание на карточки, которые были в письме, на них находится QR-код, считывает его вместе с детьми.***

***СЛАЙД № 5***

***Воспитатель:*** Что мы видим? (QR- код) Что в нем закодировано, ребята? (*Воздушный шарик* *красного цвета*). Значит, нам надо идти к шарику красного цвета.

***Дети под музыку подходят к шарику красного цвета.***

***СЛАЙД № 6***

**Деревня Говорунья.**

1. **Д/И «Образуй новое слово»**

*Например – дом из камня – каменный.*

Шуба из меха – меховая;

Игрушка из резины – резиновая;

Банка из стекла – стеклянная;

Платье из шёлка – шёлковое.

Машина из пластмассы – пластмассовая;

Носки из шерсти – шерстяные;

Подушка из пуха – пуховая;

Горка изо льда – ледяная;

Ком из снега – снежный;

Поделка из бумаги – бумажная;

Матрешка из дерева – деревянная;

Коробка из картона – картонная;

Кастрюля из металла –металлическая.

1. **Д/И «Назови во множественном числе»**

Дерево – деревья; глаз – глаза; книга – книги; дом – дома; стол – столы; карандаш – карандаши, окно – окна, рот – рты; нога – ноги; шкаф – шкафы; сапог – сапоги; ребёнок – дети.

***Воспитатель:*** Молодцы, ребята! Навели порядок деревне Говорунье. А теперь мы скажем:

*Чистоговорка*

Ти-ти-ти - куда же нам идти

Ать-ать-ать – QR-код будем мы читать.

***Воспитатель:*** Давайте, сосчитаем следующий код и узнаем, к какому шарику нам надо идти.

***СЛАЙД № 7***

***Считывают QR-код, определяют цвет шара к которому нужно отправиться дальше.***

***СЛАЙД № 8***

***Звучит музыка дети идут к шару оранжевого цвета.***

**Город Цифроград**

***Воспитатель:*** Чтобы навести порядок в городе Цифроград надо выполнить несколько заданий.

1. **Счет:**

Посчитать от 5 до 10, от 11 до 20, посчитай по порядку от 1 до 10, в обратном порядке от 20 до 10.

***СЛАЙД № 9, 10,11,12,13***

1. **Задачи**
2. Двое шустрых поросят

Так замёрзли, аж дрожат

Сосчитайте и скажите;

Сколько валенок купить им? (8)

1. Сколько ушей у пяти мышей? (10)
2. По дорожке шла ежиха,

А за нее пять ежат.

На иголках у ежат

По два грибочка лежат.

Что за чудо! Посмотрите!

Сколько грибочков? Скажите! (12)

4)Сколько хвостов у пяти волков? (5)

5)Сколько пальчиков у двух мальчиков? (20)

***Воспитатель:*** Молодцы, ребята. А сейчас вам предстоит стать спасателями и строителями. Разрушился целый город, который состоит из геометрических фигур, но мы его восстановим. Давайте вспомним, из чего состоит город.

***Дети:*** Из домов, жителей, транспорта, деревьев, животных, птиц, растений.

1. **Задание «Построй город из геометрических фигур»**

Дети садятся за столы и выполняют аппликацию на листах А 4 из геометрических фигур, т.е. «восстанавливают» разрушенный город: дома, деревья, транспорт, людей, животных, птиц. Работа проходит в быстром темпе.

***Воспитатель:*** Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Привели в порядок город Цифроград, но впереди у нас еще много дел! Но для начало нам нужно отдохнуть

***СЛАЙД № 14***

***Проводится физ.минутка.***

***«Веселые человечки»***

***Дети:***  Ти-ти-ти - куда же нам идти

Ать-ать-ать – QR-код будем мы читать.

***СЛАЙД № 15***

***Считывают QR-код, определяют цвет шара, к которому нужно отправиться дальше.***

***Дети:*** Шар желтого цвета

***СЛАЙД № 16***

Звучит музыка, дети идут к шару жёлтого цвета.

**Город Буквовед**

1. **Задание «Ответь на вопросы»**

- Какие бываю звуки? (гласные, согласные)

- Какими бывают согласные звуки? (твердые и мягкие)

- Какими бывают гласные звуки? (ударные и безударные)

- Сколько гласных звуков? (гласных звуков шесть)

- Какой фишкой мы обозначаем гласные звуки? (красной фишкой)

- Какой фишкой мы обозначаем твёрдые согласные звуки? (синей фишкой)

- Какой фишкой мы обозначаем мягкие согласный звуки? (зеленой фишкой)

***Далее дети выполняют задания на слайдах.***

***СЛАЙД № 17,18.***

***Воспитатель:*** Молодцы! Со всеми заданиями мы справились и навели порядок в Стране Знаний. Царица Знаний вас благодарит, ребята! Вы показали свои умения, знания, проявили смекалку. А если что-то у вас не получалось, не переживайте. Страна Знаний огромная и у вас будет время найти ответы на все свои вопросы, когда пойдёте в школу.

***СЛАЙД № 19***

***Воспитатель:*** А нам нужно пора возвращаться в детский сад. Идём к нашему шарику. Скажем волшебные слова.

*Артикуляционная гимнастика (хором).*

Чу – чу – чу, в детский сад я полечу.

Им – им – им, мы на шариках летим.

Ши – ши – ши, помогли мы от души.

Ой – ой – ой, мы вернулись все домой.

***III.Заключительная часть.***

***Воспитатель***: Вот мы и вернулись в детский сад обратно. Вам понравилось наше путешествие? Кому мы помогали? Какие выполняли задания? Какое задание было самым интересным?

***Ответы детей***.

***Воспитатель***: Я сегодня очень довольна вами. Царица Знаний благодарит вас, ребята!